

## **Упражнения на развитие зрительного восприятия младших школьников.**

Представлены упражнения для развития зрительного восприятия детей младшего школьного возраста.

Эти упражнения создают базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности.

### **УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ, НА СООТНЕСЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ**

#### **1.1 «Отгадай фигуру»**

Задание: ребёнку предлагается набор геометрических фигур. На доске или перед ребёнком изображения тетради, пенала, ластика, красок, точилки. Ребёнку предлагается назвать все нарисованные предметы и подобрать к ним обобщающее слово. Затем закрыть глаза и на ощупь определить какую геометрическую фигуру дал психолог, ответить на вопросы:  
-Какой предмет похож на треугольник? (квадрат, круг, прямоугольник)  
-Из чего он сделан?

#### **1.2 «Воспроизведение геометрических фигур »**

Задание: внимательно рассмотреть рисунок, проговорить какая фигура, где находится, по памяти нарисовать.

#### **1.3 «Покажи дорожку»**

Задание: посмотреть внимательно на таблицу из геометрических фигур, помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту, для этого покажи или закрой фишками слева направо:

- а) все треугольники (квадраты, круги),
- б) все заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

#### **1.4 Упражнение "Геометрические фигуры"**

Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур.

Задания учащимся: определите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

#### **1.5 Игра " Что в свертке".**

Для участия в игре дети разбиваются на две команды. К игре команды должны заранее подготовиться. Члены обеих команд должны принести из дома 5-6 предметов необычной формы, завернутые в бумагу, чтобы трудно было догадаться, что в свертке. Ощупывают каждый предмет все члены

команды. За правильно названный неразвернутый предмет каждой команде дается фишка.

#### 1.6 Игра "Развиваем наблюдательность"

Играющие делятся на две команды, и участникам игры предлагается в течение 10 минут записать как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы. Педагог дает задание составить список предметов: красного цвета, круглых, деревянных, начинающихся на букву К и т.п. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

#### 1.7 Упражнение "Дорисуй фигуры"

Ученику показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их.

#### 1.8 «Срисовывание по клеточкам»

Задание: посмотри внимательно на рисунок, на нём изображена фигура, состоящая из линий, нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам, по окончании проговорить с ребёнком, как он это рисовал.

#### 1.9 «От маленького к большому»

Оборудование: карточки с изображением обуви разных размеров, матрёшек, домиков и других предметов. Задание: разложи предметы от самого маленького к большому.

#### 1.10 «Сравни по длине, ширине, высоте»

Оборудование: изображения предметов различных по высоте, ширине, длине. Ребёнку предлагается показать и назвать самое длинное (широкое, высокое) изображение, затем самое короткое (узкое, низкое). Положить картинки (или игрушку) на самое длинное (широкое, высокое и т. д.) изображение.

#### 1.11 «Назови, сколько. . .»

Ребёнку предлагается назвать, сколько на рисунке треугольников, квадратов, овалов, прямоугольников.

## УПРАЖНЕНИЕ НА УМЕНИЕ ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ФОРМЕ, ВЫДЕЛЕНИЕ ЧАСТИ ИЗ ЦЕЛОГО, СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТИ

### 2.1 «Собери картинку»

Педагог показывает ребёнку рисунок из треугольников разной величины, вида, цвета. Задание: выложить один из рисунков или найти на рисунке треугольник такой же формы.

### 2.2 «Выложи из палочек»

Задание: выложить по образцу узор или силуэт из палочек.

1-ый уровень сложности – узоры в одну строчку,

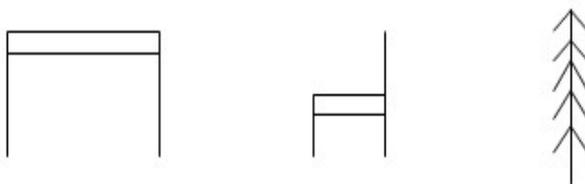
2-ой уровень сложности – простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек,

3-ий уровень сложности – более сложные силуэты, состоящие от 6 до 14 палочек

### 2.3 «Собери фигуры»

Учащимся предлагаются различные сочетания из цветных полосок в виде несложных знакомых предметов: стол, стул, елочка и др.

Устанавливается, на что похожа данная фигура, из каких полосок, какого размера и цвета она составлена. После этого фигурка разбивается на полоски и затем опять восстанавливается по следам анализа:



### 2.4 «Разрезанные изображения»

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

Варианты: предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 4, 6, 7 частей, изогнутыми линиями).

### 2.5 Складывание картинки из пазлов.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### 3.1 «Что изменилось?»

Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек с буквами (словами, цифрами, геометрическими фигурами и т. д.) и отвернуться (выйти из комнаты). Педагог убирает (добавляет или меняет местами) карточки. Ребенок определяет, что изменилось.

### 3.2 «Найди ошибку»

Ребенку предлагают карточку с неправильными написаниями: слов — одна буква написана зеркально (пропущена, вставлена лишняя); примеров — сделана ошибка на вычисление, цифра написана зеркально и др.; предложений — пропущено или вставлено неподходящее по смыслу слово (сходное по написанию и т. д.). Ребенок объясняет, как исправить эту ошибку.

### 3.3 «Найди отличия»

Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тем же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.

### 4.4 «Парные изображения»

Предъявляют два предметных изображения, внешне очень похожие друг на друга, но имеющие до 5—7 мелких отличий. Требуется найти эти отличия.

*Варианты:*

- используются парные игрушки;
- предъявляют предмет и его изображение.

### 4.5 «Незаконченные изображения»

Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать).

*Варианты:* предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

### 4.6 «Точечные изображения»

Предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.

#### 4.7 «Перевернутые изображения»

Предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их.

#### 4.8 «Запомни и нарисуй»

Ребенку предлагают запомнить ряд из 4—6 предметов, а затем схематично нарисовать их.

#### 4.9 «Буковки»

Предлагают несколько рядов произвольно расположенных букв алфавита. Необходимо найти и обвести карандашом (или подчеркнуть):

- все буквы И;
- все гласные;
- одним цветом все буквы Б, а другим цветом все буквы П.

#### 4.10 «Найди букву»

В тексте ребенку предлагают одной чертой подчеркнуть букву А, двумя — все буквы Н, под буквой О поставить точку.

#### 4.11 Игра "Самые наблюдательные".

Дети делятся на две команды. Ведущий к доске прикрепляется две репродукции картин (для каждой из команд). В течение 5 минут ребята рассматривают репродукции, каждая команда свою, стараясь запомнить детали. Затем репродукцию первой команды размещают так, чтобы ее видели все, кроме членов первой команды. А репродукцию второй команды должны видеть все, кроме членов второй команды.

Членов первой команды подробно спрашивают о всех деталях их картины. А членов второй команды подробно спрашивают о всех деталях их картины. О количестве вопросов команды договариваются заранее.

Какая команда отвечает более полно на все вопросы, та и побеждает в этой игре.

#### 4.12 Игра «Нелепицы»

Оборудование: картинки с ошибками. Задание детям: найди ошибки, которые допустил художник на картине.

#### 4.13 Нахождение сочетания букв (цифр) в ряду других.

Найди точно такую же группу букв среди остальных (Приложение 5, рис.2)

4.14 Сопоставление букв (цифр), выполненных разными видами печатного и рукописного шрифта.

- Какие буквы написаны? Сколько их? (Приложение 5, рис.3)

4.15 Выделение в предметах (геометрическом или буквенно-цифровом материале) сходных деталей и группировка их на этой основе.

- Раздели все буквы на 3 группы. Чем похожи эти буквы? (Приложение 5, рисунок 4)

#### 4.16 «Коробочка считает»

Для выполнения задания необходимо изготовить коробочку из двух отделов, перегородка в которой должна быть ниже уровня края коробки. Положить на дно 10 горошин (пуговиц), закрыть крышкой. Когда коробочка закрыта, ученик встряхивает ее, затем открывает и смотрит как распределились горошины в обеих половинках (1 и 9, 3 и 7, 5 и 5, и т. п.). Затем он должен по памяти зарисовать расположение горошин, ставя вместо них кружочки и соответствующие числа, определяющие количество горошин в каждой части.

#### 4.17 «Что пропущено?»

Учащиеся выполняют задание в парах. У каждого набор карточек с числами (например, от 1 до 10 или от 10 до 20 и т.д.) Один берет из своего набора 4-5 любых карточек и раскладывает их перед соседом с определенным интервалом, Например, 10 13 15 19.

Другой ученик из своего набора карточек должен взять карточки с необходимыми числами и положить их на соответствующие места. Затем играющие меняются местами.

#### 4.18 «Слово в слове»

4.19 Нахождение в тексте слов с определенным составом; состоящих из данного количества букв, слогов; с ударением на определенном слоге и др.

#### 4.20 «Расколдуй слово» ( гамазин –магазин, чекали – качели).

#### 4.21 «Составь слово»

Ребёнку предлагается набор букв, из них необходимо составить несколько слов. Варианты: предлагается длинное слово, из букв этого слова надо составить другие слова.