

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету технология в 8 классе

1. Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
3. Примерной авторской программы для общеобразовательных школ «Технология: Программа начального и основного общего образования. Авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеницына, В.Д. Симоненко. М.: Вентата-Граф, 2008г. и тематического планирования: Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко. Авторы-сост. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова. Волгоград: Учитель, 2009 г.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Предусмотрены практические, тестовые, самостоятельные работы, а также выполнение школьниками творческих проектов и презентации.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, практических и самостоятельных работ, тестирований. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на уровне основного общего образования - за четверть.

Главной целью современного школьного образования является развитие компетентной личности путем включения ее в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Это и определяет цели обучения технологии.

3. Цели обучения:

- Развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- Самостоятельный поиск критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; мотивированный отказ от образца деятельности, поиск оригинального решения, формирование собственного алгоритма решения познавательных задач, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными технологическими знаниями;

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение умениями применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создания продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессией;
- Развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности, профессионально значимых качеств для будущей профессиональной деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- Воспитание ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- Освоение знаний об отраслевом делении современного производства, ведущих отраслях производства в регионе, о распространенных видах работ на региональном рынке труда, о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;
- Подготовка к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

4. Задачи:

* Воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

* Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, культуры дома, об информационных технологиях;

* Овладение способами деятельности:

-умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

-способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

* Освоение компетенций – учебно-исследовательской, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностного саморазвития, эмоционально-ценностной.

5. Содержание учебного предмета:

* *Домашняя экономика.*

* *Профессиональное самоопределение.*

* *Творческие проектные работы.*

6. Учебно-методический комплект по технологии для 8 класса:

- 1.Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». /под редакцией В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012 г).
- 2.Технология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». /под редакцией В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2008 г).
3. Твоя профессиональная карьера /учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. /П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. под редакцией С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2007 г.

7. Используемые педагогические технологии.

Для реализации программы используются следующие технологии:

**Технология развития критического мышления*

**Личностно–ориентированные технологии*

**Тестовая технология*

**Здоровье-сберегающие технологии*

**Технологии ИКТ*

**Игровые технологии (дидактические игры)*