

Развитие речи ребёнка в семье (логопед советует родителям)

Речь имеет большое значение для полноценного психического развития ребенка.

Еще до школы детям следует овладеть четким произношением звуков, иметь богатый запас слов и уметь активно им пользоваться, составлять рассказы, пересказывать прочитанное. Речь детей должна быть выразительной. Ребенок должен свободно владеть голосом, дыханием во время речи, соблюдать ритм, темп, интонацию. Ребенку необходимо иметь достаточно развитый фонематический слух, слуховое внимание. Это непереносимые условия овладения грамотой.

Упражнения и игры, способствующие развитию слухового внимания и фонематического слуха

1. Определение звучания игрушек. Возьмите 3-5 разнозвучающих игрушек (колокольчик, дудочка, погремушка, барабан, пищание и заводные игрушки), предложите ребенку рассмотреть их и послушать звучание. Затем отведите ребенка в сторону, поверните спиной к игрушкам и воспроизведите звучание одной из них. Ребенок должен подойти и указать на звучащую игрушку.
2. Определение места звучания игрушки.
3. Определение звуков в быту (звонки в дверь, шум воды, чайник, радио)
4. Повторение сочетаний звуков и слогов:

а, у, о, и

а – у, а – и, о – а

а – о – у, а – у – и, и – у – а

та, па, ма, на, са

та – ма, та – ма – са и т.д.

Сначала дайте ребенку возможность видеть ваше лицо, затем можно повернуть ребенка к себе спиной.

5. Повторение слов, сочетаний слов и небольших предложений:

лопата, ведро, песок

синий мяч, большой дом

корова дает молоко и т.д.

Ребенок стоит спиной к говорящему и повторяет за ним все словосочетания, сохраняя в них количество и порядок слов.

Дыхательные и голосовые упражнения

1. Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку.
2. Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы (круглые, граненые), стараясь сдвинуть их с места.
3. Задувать на резком (быстром) и длительном выдохе пламя свечи.
4. Надувать резиновые шарики, бумажные и целлофановые мешочки; дуть в дудочку, свистульку и т.п.
5. Надувать и пускать мыльные пузыри.

Упражнения на дыхание способствуют выработке правильного речевого дыхания, продолжительного выдоха, развивают его силу. Эти упражнения можно сочетать с движением рук, туловища, головы.

6. Произнесение гласных звуков **а, о, у, и** и слогов в сочетании с движением рук. Например:

руки на поясе,

на «а» (та) левая рука отводится влево,

на «о» (то) правая рука отводится вправо,

на «у» (ту) левая рука на пояс,

на «и» (ти) правая рука на пояс.

Движения выполняются в быстром и медленном темпе.

7. Заготовьте карточку, на которой цветным фломастером крупно в два ряда напишите гласные буквы:

А – О – У – Ы – И –

А. О. У. Ы. И.

где - означает, что данный звук надо произносить длительно, а . (точка) означает, что данный звук надо произносить быстро, отрывисто.

Когда ребенок хорошо усвоит произношение гласных звуков, можно предложить ему произносить их в сочетании с согласными. Например:

та – то – ту – ты – ти -

ат – от – ут – ыт – ит –

та. то. ту. ты. ти.

ат. от. ут. ит. и т.д.

Пусть ребенок произносит звуки и слоги громко и тихо, с постепенным повышением или понижением голоса.

Работая над голосом ребенка, используйте в своей работе короткие стихи, обыгрывая их вместе перед зеркалом. Например: «Оса»

Са – са – са, летит оса,

(говорить тихо, медленно, спокойно, имитируя пальчиками рук трепет крылышек)

сы – сы – сы, боюсь осы,

(говорить громче, чуть быстрее, испуганно)

су – су – су, не тронь осу!

(говорить быстрее, громче, строга гроззя пальчиком).

Понимание речи и накопление словаря

Пополнять словарный запас детей следует начинать с *обобщенных понятий*. Прежде всего ребенок должен усвоить названия всех тех

предметов и явлений с которыми он наиболее часто соприкасается. Нужно чтобы дети не коллекционировали названия предметов, но еще знали бы назначение, например, инструментов, одежды, обуви, применение посуды, мебели, пользу приносимую животными и птицами и т.д. При этом следует использовать различные картинки, игры (лото, домино, кубики), читать и заучивать небольшие стишки, отгадывать загадки. Знакомить детей с особенностями предметов можно не только по картинкам и в игре, но и во время экскурсий в природу, в зоопарк, в магазин, на почту. Привлекайте детей к участию в бытовом труде.

Работа над связной речью

С ребенком надо постоянно общаться, добиваясь от него более четкого произношения. Говорить при этом следует медленно, плавно, правильно, с добрым выражением лица и не подделываясь под детскую речь.

Независимо от того, есть ли у ребенка развитая речь или он произносит только отдельные слова и небольшие предложения, используйте в своей работе с ним различные сюжетные картинки, иллюстрации к знакомым сказкам, беседуйте по ним, составляя рассказы посылные для вашего ребенка.

Иллюстрации к сказкам осмысливаются после их прочтения. По серии картинок к сказкам можно провести беседу, а затем предложить ребенку разложить иллюстрации к сказкам в определенном порядке.

Работу с серией картинок, связанных общим содержанием, осуществляйте по следующему плану:

1. разложить по порядку всю серию картинок,
2. побеседовать по каждой картинке,
3. убрать все картинки,
4. предложить ребенку правильно разложить всю серию.

Все названные виды работ пробуждают интерес детей, активизируют их внимание, развивают память, речь и логическое мышление.

Помните: только Вы и Ваша вера в силы и способности ребенка могут помочь ему. Активно радуйтесь даже самым малым успехам ребенка, чаще хвалите его!

Не экономьте время на общении с ребенком!