

Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Раздел 1. Нормализация чувствительности рук.

Цель – способствовать нормализации чувствительности рук.

1.1. Восприятие пассивных прикосновений.

Цель – учить замечать и воспринимать пассивные прикосновения к себе.

Содержание:

- Восприятие нажимания, давления рукой;
- Восприятие прикосновения рукой (массировать, гладить, похлопывать);
- Восприятие прикосновения варежкой из микрофибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем;
- Восприятие прикосновения материалами, различными по:
 - температуре (холодный, теплый),
 - фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.),
 - материалу (дерево, металл, бумага и др.),
 - вязкости (пена для бритья, крупа, вода, крем и др.).
- Восприятие вибрации;
- **Тактильная стимуляция ладони.**

1.2. *Восприятие прикосновений и ответ на них.*

Цель – учить осознавать факт воздействия и давать ответ на него (положительная или отклоняющая реакция, выражение предпочтений).

Содержание:

- Выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия;
- Выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения);
- Стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»);
- Показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение).

1.3. *Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей.*

Цель – учить воспринимать и различать тактильные раздражители различной модальности.

Содержание:

- Чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.);
- Осязание (рука, рот);
- Чувство температуры;
- Чувство боли.

Раздел 2. Развитие функции кистей рук.

Цель – получение опыта об окружающей среде через ощупывание и хватание.

2.1. Прикосновение и хватание.

Цель – развивать предпосылки хватательного движения через тактильную стимуляцию.

Содержание:

- Прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени:
 - пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале (мелкие детали конструктора, декоративные шарики и камушки для цветов и т.д.),
 - пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета,
 - ссыпание различных материалов на руку ребёнка (песок различной фракции, манная крупа, гречневая крупа горох и т.д.),
 - обследование, захват и удержание предмета в сыпучем и жидком материале,
 - движение погремушкой, звенящим мячиком, колокольчиком и т.п.

2.2 Знакомство с предметами с помощью рук.

Цель – учить использовать руку для предметных манипуляций.

Содержание:

- Прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени:
 - пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале (мелкие детали конструктора, декоративные шарики и камушки для цветов и т.д.),
 - пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета,
 - движение погремушкой, звенящим мячиком, колокольчиком и т.п.
- Удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус);
- Удержание предмета и исследование его глазами:
 - без движения,
 - с движением.

2.3. Целенаправленный захват и удержание предметов.

Цель – учить брать, удерживать и перемещать предмет.

Содержание:

- Пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету:
 - прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры, звучание и т.п.)
 - фиксация (захват) предмета,
- Захват предмета одной и обеими руками:
 - захват предмета, находящегося в руке взрослого,
 - захват предмета, находящегося в различных положениях.
- Захват, удержание и действие с предметами:
 - одной рукой,
 - обеими руками,
 - перекладывание предмета из руки в руку,
 - совершение действия обеими руками.

2.4. *Использование различных захватов.*

Цель – учить пользоваться различными типами захватов.

Содержание:

- Адаптированный хват ребёнка;
- Ладонный захват (захватывает вся внутренняя сторона ладони, с большим пальцем или без него);
- Плоский щипцовый захват (большой палец и все пальцы прямо противопоставлены (берёт предметы из руки взрослого);
- Пинцетный захват (большой и указательный пальцы вытянуты и противопоставлены);

- Щипцовый захват (большой и указательный пальцы согнуты и противопоставлены (бусины, мелкие игрушки и т.п.).

2.5. Целенаправленное отпускание предметов.

Цель – учить изменять положение предметов, их свойства и качества через отпускание и бросание.

Содержание:

- Стимулирование навыка раскрытия ладони;
- Стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускание и бросание;
- Восприятие изменения положения предмета:
 - катание предмета по горизонтальной поверхности,
 - катание предмета по наклонной поверхности,
 - формирование умения заставить подвешенный предмет совершать маятниковые движения,
 - перемещение предмета сверху вниз.
- Самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.)
- Бросание или отпускание предмета:
 - в неограниченном пространстве: ребёнок бросает/роняет, взрослый отдаёт обратно,
 - в ограниченном пространстве: подавать ёмкости, постепенно уменьшая объём ёмкостей; бросать предметы в ёмкости разного диаметра и размера,
 - в отверстие ёмкости: пластиковый шланг, копилка, банка с прорезями.

Раздел 3. Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности.

Цель – формирование умения координировать ощущения от сенсорных стимулов и движения.

3.1. Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности.

Цель – способствовать развитию чувства любопытства и заинтересованности манипулированием предметами.

Содержание:

- Узнавание собственного тела, знакомство с ним:
 - пальчиковые игры,
 - игры на коленях,
 - «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.
- Наблюдение за объектами, вызывающими интерес;
- Нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости);
- Практическое исследование объектов:
 - свободное поле действия,
 - исследование объекта,
 - занятия с самостоятельно выбранными объектами.

3.2. Манипулирование объектами.

Цель – учить обнаруживать и осознавать взаимосвязь между собственными действиями и получаемым эффектом (причинно-следственные связи).

Содержание:

- Воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом:
 - захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов,
 - сминание бумаги,
 - открывание и закрывание сосудов.
- Повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения);
- Исследование/изучение новых манипуляций с объектами.

Раздел 4. Ручная умелость и ее повседневное применение.

Цель – обучение многообразию функциональных предметных действий руками.

4.1. Целенаправленное пользование предметами

Цель – учить понимать и выделять функциональное назначение предметов.

4.1.1. Вычленение частей и признаков объектов.

Цель – учить выделять часть из общего, способствовать осмыслению отношений между частью и целым.

Содержание:

- Привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними:
 - раскладка целого на части,
 - сборка частей в одно целое.
- Осмысление отношений между частью целым (схема тела: где глаза, нос, руки и т.д., истории в картинках).

4.1.2. Подобающее (функциональное) обращение с объектами.

Цель – учить осознавать и выделять значимые функции объектов.

Содержание:

- Привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение);
- Вычленение функций объектов;
- Понимание и применение обозначения функций объектов.

4.1.3. Осмысление качества обращения с объектами.

Цель – учить выделять и понимать отношения между свойством и объектом.

- Нахождение одинаковых свойств у разных объектов,
- Нахождение разных свойств у объектов одного вида.

4.2. Координация рук.

Цель – учить понимать и применять возможность пользоваться обеими руками для предметных действий.

Содержание:

- Действия в одном направлении:
 - хлопки, постукивания обеими руками
 - рисование двумя руками
 - замес теста
 - инструменты Орффа
 - работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки).
- Асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение):
 - разорвать бумагу (разнонаправленные действия),
 - отжать тряпку,
 - есть ножом и вилкой.
- Рука для удержания – рука для действия (одна рука держит, другая осуществляет действие):
 - подтягивать предмет на верёвке,
 - расстёгивать пуговицы на одежде,
 - разливать напитки,
 - рвать бумагу,
 - оторвать лист календаря.
- Доминирование руки:
 - предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная.

4.3. Дифференцированные умения для рук.

Цель – учить понимать и принимать функциональные возможности рук для предметно-практической деятельности:

- комкание, сминание,
- разрывание,
- сгибание,

- приглаживание,
- размазывание,
- пересыпание,
- переливание,
- вынимание,
- складывание,
- перекладывание,
- наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.),
- разминание,
- сплющивание,
- отщипывание,
- скатывание,
- формирование формы,
- разворачивание,
- сворачивание,
- разглаживание,
- расстилание,
- отжимание (мокрой ткани, губки),
- завязывание узелка,
- выполнение фигур и элементов,
- собирание кусочков,
- перелистывание,
- отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.),
- завинчивание,
- вращение,
- резка/разрезание и т.д.

**Предполагаемые результаты освоения программы
коррекционного курса:**

- Умение воспринимать тактильное воздействие и отвечать на него доступным способом;
- Умение принимать пассивные движения руками и соприкосновение с различными материалами и предметами;
- Умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- Умение исследовать собственное тело и предметы окружающего мира доступным способом;
- Умение совершать целенаправленные действия одной и двумя руками;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению;
- Умение использовать отношения между целым и частью, выделять признаки предметов в элементарной деятельности.