

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
по окружающему миру
1 – 4 классы

Рабочие программы по предмету «Окружающий мир» ГБОУ школы-интерната №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга по программе «Школа России» составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (для 1 и 1 доп. классов);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга (для 1 и 1 доп. классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (для 3 и 4 классов);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга (для 3 и 4 классов);
- Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»// Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011г

Цели изучения предмета «*Окружающий мир*» в начальной школе:

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 7—11 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Реализация целей осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии: «Человек как биологическое существо», «Человек и другие люди», «Человек и мир природы», «Человек и общество», «История родной страны». С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущий год обучения, систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяющий природоведческие, обществоведческие, исторические знания, необходимый для целостного и системного видения мира. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

1. Окружающий мир, 1 класс. 66 часов.

УМК:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. 2 ч. Учебник. (Комплект с СД) (ФГОС) - М.: Просвещение, 2013.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. Рабочая тетрадь 2 ч. (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. «Атлас-определитель» (1-4) ФГОС (УМК «Школа России»). - М.: Просвещение, 2014.

Основные содержательные линии курса в 1 классе: «Что и кто?», «Как, откуда и куда?».

Содержание курса представляет в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе у первоклассника формируется понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Содержание раздела «Что и кто?» предусматривает первоначальное знакомство с природой, городами, народами, с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Учащиеся учатся наблюдать, распознавать растения и животных своей местности. Знакомятся с назначением предметов домашнего обихода, учатся

безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Изучают важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

В разделе «**Как, откуда и куда?**» учащиеся решают задачи в учебных и бытовых ситуациях. Жизнь семьи. Что объединяет членов семьи. Куда текут реки. Путь воды в наш дом. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

2. Окружающий мир, 1 дополнительный класс. 66 часов.

УМК:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. 2 ч. Учебник. (Комплект с СД) (ФГОС) - М.: Просвещение, 2013.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. Рабочая тетрадь 2 ч. (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. «Атлас-определитель» (1-4) ФГОС (УМК «Школа России»). - М.: Просвещение, 2014.

Основные содержательные линии курса в 1 доп. классе: «Где и когда?», «Почему и зачем?».

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы: Где живут белые медведи? Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика. Где зимуют птицы? Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма. Когда изобрели велосипед? Нахождение у велосипеда его частей, показ и называние.

Проект «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: Почему идет дождь и дует ветер? Наблюдение за дождем и ветром.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Исследование строения зуба человека, простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и т.д. Зачем нужны автомобили? Определение видов транспорта по фотографиям, рисункам

Проект: «Мои домашние питомцы».

3. Окружающий мир. 2 класс. 68 часов.

УМК:

Плешаков А.А. Окружающий мир («Школа России»). Учебник. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013.г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х ч. к учебнику 2 кл. (УМК "Школа России") - М.: Просвещение, 2017г.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 кл. М.: Просвещение 2017г.

Плешаков А.А. «Атлас-определитель» (1-4) ФГОС (УМК «Школа России»). - М.: Просвещение, 2014г.

Основные содержательные линии курса во 2 классе: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

4. Окружающий мир. 3 класс. 68 часов.

УМК:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М. «Просвещение», 2017.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 2-е изд. – М. «Просвещение», 2017.

Плешаков А.А. «Атлас-определитель» (1-4) ФГОС (УМК «Школа России»). -М.: Просвещение, 2014.

Основные содержательные линии курса в 3 классе: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам».

5. Окружающий мир. 4 класс. 68 часов.

УМК:

Плешаков, А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.

А. Плешаков. Окружающий мир. 1 и 2 части. Рабочая тетрадь 4 кл. - М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. «Атлас-определитель» (1-4) ФГОС (УМК «Школа России»). - М.: Просвещение, 2014.

Основные содержательные линии курса в 4 классе: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».