

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по химии для 8 класса

1. Рабочая программа курса химия для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

3. Примерной авторской программы основного общего образования О.С. Габриеляна, Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриеляна. – М.: Дрофа, 2007 г. и тематического планирования. ХИМИЯ. 8-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе О.С. Габриеляна /авт.-сост. Н.В. Ширшина. - Волгоград: Учитель. 2009 г.

2. Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа по химии в 8 классе рассчитана в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 68 часов за учебный год, т.е. 2 часа в неделю. Из них теории - 64 часа, в том числе контрольных - 5 часов, а практических работ - 4 часа.

Предусмотрены демонстрации химических опытов.

Текущий контроль по химии осуществляется в письменной и устной форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, тестовых и практических работ, текущих и итоговых контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования - за четверти.

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «Вещество» - знание о составе и строении веществ, их свойства и биологическом значении;
- «Химическая реакция» - знание о превращениях одних веществ в другие, условиях таких превращений и способах управления реакциями;
- «Применение веществ» - знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
- «Язык химии» - оперирование системы важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

3. Основные идеи предлагаемого курса:

- Материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь
- Причинно-следственные между составом, строением, свойствами, получением и применением;
- Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов и химической эволюции;

- Объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- Взаимосвязь науки и практики; требование практики-движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- Развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Эти идеи реализуются путем достижения следующих целей.

4.Цели:

- Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественно-научной картины;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- Формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез. Обобщение, конкретизация, сравнение) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- Воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;
- Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;
- Овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательная, информационная, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Задачи:

- **Освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **Овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **Воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **Применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

2.Содержание учебного предмета «химия» в 8 классе:

*Введение.

*Атомы химических элементов.

*Простые вещества

*Соединения химических элементов. Практикум. Простейшие операции с веществом.

*Изменения, происходящие с веществами

*Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Практикум.

*Обобщение и систематизация знаний по химии.

6. Учебно-методический комплект по химии:

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.

3.Габриелян О.С. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику /О.С. Габриеляна /текст/ - О.С. Габриелян, С. А. Сладков. – М.: Дрофа, 2014.

7. Для реализации программы используются следующие технологии:

**Технология развития критического мышления*

**Личностно–ориентированные технологии*

**Тестовая технология*

**Здоровье-сберегающие технологии*

**Технологии ИКТ*

**Игровые технологии (дидактические игры)*