

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по геометрии для 7 класса

Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 7 класса ГБОУ школы-интерната №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
3. Программы по геометрии, авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. в сборнике «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, изд. «Просвещение», 2011. – с. 19-43).

Программа рассчитана на 68 уроков в год (2 часа в неделю)

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических (геометрических) знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В курсе геометрии 7-го класса расширяются сведения о геометрических фигурах. На начальном этапе основное внимание уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствами измерения отрезков и углов. Главное место занимают признаки равенства треугольников. Формируются умения выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. Особое внимание уделяется доказательству параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия, что существенно расширяет класс решаемых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать,

делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала; расширяются внутренние логические связи курса; повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Прикладная направленность курса обеспечивается постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

УМК:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9. 7 кл. Учебник. -М.: Просвещение, 2013.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Рабочая тетрадь к учебнику Геометрия 7-9. 7 кл. -М.: Просвещение, 2014.

Используемые педагогические технологии.

Личностно-ориентированная технология обучения - нацелена на раскрытие и развитие личностных качеств ребенка. Учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающий условия для полноценного проявления и развития личностных качеств обучающихся. Основные компоненты развития – это умение применять полученные знания, сформированное умение добывать знания. Переход с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой учимся». Эффективность учебного процесса зависит от того, чем меньше учитель на уроке говорит и делает сам и чем больше дает сказать и сделать самим своим ученикам.

Технология уровневой дифференциации- представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Проблемное обучение- представляет собой организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Исследовательские методы в обучении- обеспечивает активизацию учебной деятельности учащихся путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера

Тестовые технологии- тесты, на сегодняшний день, являются одной из самых распространённых форм контроля знаний. Они предлагаются в виде рубежного или итогового контроля, но также тесты могут быть самостоятельной работой учеников, позволяющей говорить о степени изученности учебного материала

Групповая технология- технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Информационно-коммуникационные технологии- цель поддержка и развитие системности мышления, всех видов познавательной деятельности обучающегося, реализация принципа индивидуализации учебного процесса. На уроках и вне уроков используются Интернет – ресурсы, электронные диски по предметам, компьютерные образовательные игры, создание и защита презентаций.

Здоровьесберегающие технологии - обеспечивает возможность сохранения здоровья, формирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Классно-урочная технология обучения – обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Программа имеет коррекционную направленность, поэтому в обучении используются специальные методы и приемы. С учетом уровневой специфики класса выстраивается система учебных занятий, проектируются цели, задачи, планируемые результаты обучения. В работе с обучающимися применяется дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Особое внимание уделяем психофизическому развитию детей. Уроки строятся по облегченной схеме. Большое внимание уделяется отработке практического материала на конкретных примерах, закрепление и повторение – неотъемлемая часть каждого урока математики.

Программа **имеет коррекционную направленность**, поэтому в обучении используются специальные методы и приемы. С учетом уровневой специфики класса выстраивается система учебных занятий, проектируются цели, задачи, планируемые результаты обучения. В работе с обучающимися применяется дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Особое внимание уделяется психофизическому развитию детей. Уроки строятся по облегченной схеме. Практический материал отрабатывается на конкретных примерах, закрепление и повторение – неотъемлемая часть каждого урока геометрии.