

ГБОУ школа-
интернат № 67
Пушкинского района
г.Санкт-Петербурга

Современный учитель. Какой он?

Подготовила
учитель русского языка и
литературы
Стрижкова И.Д.

В каждой шутке есть доля шутки

Современный ученик - это восьмое чудо света, оснащенное мобильником, ноутбуком и получающее драйв от прослушивания рэпа.

Идеальный ученик - это девятое чудо света. В настоящее время ведётся всемирный розыск такого ученика под девизом «Вымирающий вид».

Современный учитель – это человек, который умудряется чему-то учить восьмое чудо света и в то же время мечтает организовать всемирный розыск девятого чуда света.

Учитель глазами учеников

Учителя нужны для того, чтобы..

- ▶ Традиционные ответы: «учить детей разным наукам, воспитывать их» - 55%
- ▶ Позитивно ориентированные ответы («выводить в люди», «учить этикету», «чтобы мы могли лучше оценивать свои возможности», «учить уму-разуму, жизни», «учить общению и хорошему поведению», «наставлять на правильный путь», «пополнять наш лексикон») - 15%
- ▶ Негативно окрашенные ответы: «прикалываться над ними», «вбивать в головы знания и читать нотации», «жаловаться директору и родителям», «кто сказал, что они нужны?» - 30 %

Ученик среднестатистический : В моём понимании идеальный учитель должен быть ...

- понимающим (75%);
- уважающим своих учеников (53%);
- внимательным, готовым оказать помощь(35%);
- справедливым в требованиях (80%) -
- интеллигентным, образованным» (45%);
- умеющим доступно излагать материал (49%);
- быть сдержанным, тактичным; не лезть в личную жизнь детей; умеющим найти с учениками общий язык (19%);
- быть авторитетом, примером (10%);
- красивым, добрым (23%);
- обладать чувством юмора (40%);
- идеальных учителей нет (10%)

Самый сильный гнев учеников в поведении учителя вызывает...

- ▶ несправедливое оценивание учеников (80%)
- ▶ грубость учителей (38%),
- ▶ плохое настроение, срываемое на школьниках (10%),
- ▶ «выделение любимчиков» (15%),
- ▶ когда задерживают на перемене (23%),
- ▶ много задают на дом (37%);
- ▶ лезут в личную жизнь (30%);
- ▶ «навешивают» ярлыки на тех, кого не любят и делают «козлом отпущения», а любимчикам и подлизам всё сходит с рук» (20%);
- ▶ не верят, когда говоришь правду (15%),
- ▶ когда учитель во время разговора заставляет смотреть в глаза (7%).

Учитель никогда не должен...

- ▶ «поднимать руку на учеников»;
- ▶ «оскорблять их, особенно при всем классе»;
- ▶ «орать так, что стекла в классе звенят»;
- ▶ «доводить ребенка до слез»;
- ▶ «опаздывать на урок»;
- ▶ «забывать давать на дом задание»;
- ▶ «задерживать класс на перемену»;
- ▶ «угрожать, показывать плохое настроение»;
- ▶ «быть двуличным, называя при директоре учеников «детки мои», а без него «вот уроды, навязались на мою голову»;
- ▶ «ставить в журнале двойку по предмету из-за поведения или за пропуски»;
- ▶ «не оскорблять родителей учеников:

Далеко не всем педагогам свойствен подобный стиль взаимоотношений с учащимися и, соответственно, не все учащиеся негативно настроены по отношению к своим учителям. Значительная доля учащихся уважает, ценит и искренне любит своих учителей за их вдохновенный, творческий гуд, заботу об учениках, честное и справедливое отношение к ним.

Каждому ученику свойствен субъективный образ идеального учителя, представление о том, что должен и чего не должен делать педагог. Тем не менее, обобщенное представление испытуемых об идеальном учителе неизменно включает в его образ такие черты, как: внимательность, эрудиция, доброта, тактичность, понимание, справедливость, искренность, любовь к детям.

Имидж современного учителя

учителя	учащиеся	родители
<p>Профессионализм Коммуникативность Тактичность Дисциплинированность Любовь к детям Активная гражданская позиция Креативность Уважение Объективность Терпение</p>	<p>Знают свой предмет и умеют объяснить Тактичность Умение сдерживать свои эмоции Чувство юмора Любовь к ученикам Справедливость</p>	<p>Профессионализм Доброжелательность Объективность Тактичность Любовь к детям Справедливость</p>

Профессиограмма современного учителя

Профессионализм:

- ▶ Знание предмета
- ▶ Знание методик и технологий
- ▶ Знание психологических особенностей детей разного возраста

Профессиограмма современного учителя

Академические способности:

- ▶ Ум
- ▶ Интеллект
- ▶ Креативность
- ▶ Саморазвитие

Профессиограмма современного учителя

Личные качества:

- ▶ Темперамент
- ▶ Толерантность
- ▶ Гуманизм
- ▶ Чувство юмора
- ▶ Позитивная «Я-концепция»

Профессиограмма современного учителя

Коммуникативные качества:

- ▶ **Общение**
- ▶ **Умение управлять**
- ▶ **Умение организовывать**

Профессиограмма современного учителя

Здоровье педагога:

- ▶ Соматическое здоровье (ЗОЖ)
- ▶ Эмоциональное здоровье (умение контролировать свои чувства и эмоции)
- ▶ Психологическое здоровье (умение выйти из стресса и конфликта без потерь для своего здоровья)

Внешние факторы в формировании образа педагога

- ▶ **Государство:** изменение законодательной базы, низкий уровень оценки труда, наступление на социальные гарантии.
- ▶ **Партии:** декларация поддержки в период выборов.
- ▶ **СМИ:** формирование отрицательного образа учителя
- ▶ **Родители:** непонимание, нежелание знать проблемы школы и педагога.

Школа будущего

- ▶ Школа - трансформер... (постоянные изменения в интерьере, дизайне, оборудовании...)
- ▶ Школа радости... (скорость обучения зависит от способностей, модели обучения свободные, творческий подход ко всему и каждому...)
- ▶ Школа - система проецирующих ценностей, идеалов... (учитель - консультант, наставник, находящийся в сотворчестве с учащимися),
содружество: ученик-учитель
- ▶ Школа развития и школа в развитии...

Кредо современного учителя

- ▶ Я знаю, чему сегодня надо учить
- ▶ Я знаю то, чему надо учить.
- ▶ Я знаю, как научить
- ▶ Я понимаю, что эти знания сегодня нужны людям.
- ▶ Я вижу, что люди благодарны за мою работу
- ▶ Я уверен в том, что мой труд полезен обществу

**Один из учащихся написал:
«Учителя нужны для того,
чтобы остались светлые
воспоминания о школе».**

Урокодатель или учитель? Кто будет давать знания нашим детям в будущем?

Я читаю множество учительских блогов. Многие авторы - замечательные, мудрые педагоги. Но, как известно, самое интересное в блоге - это комментарии. А комментаторы не всегда бывают такими же мудрыми и замечательными, как педагоги, ведущие блог. Причем многие комментаторы тоже работают в школе. И вот именно они и пишут о том, что становится причиной моих переживаний.

Представьте себе, обычная статья о том, что учителя должны хорошо учить, а дети должны хорошо учиться. И под ней почти 800 гневных, обидных комментариев! Смысл комментариев примерно одинаков: учителя никому ничего не должны. Для себя такие педагоги придумали термин «урокодатели». Мол, я даю урок, а как его восприняли дети - не мои проблемы.

Фрагменты чата со страниц Интернета:

- Чем «урокодатель» отличается от учителя? «Урокодатель» просто дает материал и ставит оценки за его воспроизведение. Ему без разницы интересен ли был урок, поняли ли дети материал. Главное, чтобы был воспроизведен текст параграфа. Главный девиз «урокодателя»: «Кто хочет учиться - сам во всем разберется, а остальным и не надо». Учитель, в отличие от «урокодателя», пытается научить! Причем не только избранных и одаренных. Он работает со всем классом, даже с теми, кто на уроке всегда говорит одну единственную фразу: «Мне это не нужно и в жизни никогда не пригодится». Кроме текста учебника на уроке используются презентации, учебные фильмы - в современном мире возможностей масса!

Еще одно интересное отличие учителя от «урокодателя». Открытые уроки учителя не сильно отличаются от его повседневных уроков. Ну, может, где-то чуть больше используется наглядного материала, чуть динамичнее идет урок в целом.

А вот открытый урок «урокодателя» отличается от обычного урока кардинально. Когда в кабинете присутствуют посторонние лица, «урокодатель» на 40 минут внезапно превращается в учителя.

Во время проверки у всех «урокодателей» срабатывает инстинкт самосохранения, они отказываются от своих принципов и внезапно начинают детей УЧИТЬ. Каждый в меру своих способностей, конечно. Вдруг из ниоткуда появляются презентации и наглядный материал, находятся нужные слова для объяснения темы. Дети с таких уроков выходят ошарашенными. Оказывается, физика или математика могут быть интересными и понятными, а учитель вполне себе адекватным и дружелюбным.

мы живем в эпоху полупрофессионалов. Это раньше, за какое дело ты бы не взялся, ты должен был делать его хорошо. Иначе тебе будет стыдно перед людьми. Или тебя замучает совесть.

Теперь такое понятие как «совесть» не актуально. Поэтому можно работать плохо и всегда найти своей плохой работе логичное объяснение.

Я уверена, что «урокодатели», работая в любой другой сфере, также придумывали бы для себя оправдания: это не я плохой продавец - это покупатели неадекватные; это не я плохой бухгалтер - это законы чересчур сложные; это не я плохой менеджер - это планы невыполнимые.

Хорошим учителем быть очень сложно. Это тяжелый ежедневный труд. Но многим людям трудиться на совесть не хочется, они к этому не приучены. И из них получаются только «урокодатели». учебнике и гарантированное десятилетнее. Причем чем слабее «урокодатель», тем сильнее во всех своих неудачах он обвиняет детей и их родителей.

Рано или поздно «урокодатели» вытеснят из школы учителей. Хорошее образование станет доступным только избранным. Всем остальным останутся только параграфы в образовании, в результате которого полупрофессионалами станут практически все.

Всегда в школах были более умные дети и менее. Были откровенные лодыри. Помните замечательное советское образование? Лодырей дотягивали до 8 класса и в ремесленное училище. Тех, кто дотянуть не мог до 8 класса, переводили на обучение в вечернюю школу. Более умные шли в техникумы. И только самые умные в вузы. И никто не требовал от учителей сделать из лодыря и бестолкового ученика человека высокого интеллекта. Каждому свое.

Занимались ли после уроков учителя с лодырями? Я ни разу не видела. Единственное помню, что можно было попросить пересдать правило или стихотворение. Учитель после уроков не вдавливал тему в пустую голову, а голова должна сама выучить и пересдать!!! Это разные вещи. Сейчас некоторые родители решили сделать из учителя прислугу. Дитяtko проковыряло в носу весь урок, проржало мустангом с одноклассниками, а потом к мамаше со слезами: "Не понял я ничего! Училка не объясняла." Мамаша быстрее училку за грудки: "Обязана моего дитяtko сделать нобелевским лауреатом!". Сиди и обучай его после уроков. Бесплатно. Иначе ты непрофессионал! Иначе нет в школе места таким как ты! Вот только в Законе об образовании прописаны права и обязанности и дитяtkи (ст. 43) и мамы (ст.44) и педагога (ст.47). И мамашу эту ее же носом стоит воткнуть в сей документ. Ежели ее отпрыск выполнит свои обязанности, а мамаша свои, то успешность обучения гарантирована. Но нет, сейчас таким горе-родителям хочется, чтобы их обязанности несли на своих плечах учителя. А обязанности детей из их понимания вообще исключены. Получается такая дикая конструкция: вместо треугольника партнёрских отношений появляется учитель, на плечах и на голове которого сидят 35 оболтусов, а сверху 70 родителей. Последние с плеткой. И стоит учитель на подгибающихся ногах, а сидящие сверху подгоняют и угрожают. В этом и заключается главное уродство современной системы образования. Хорошо, что народ у нас умный, и сам решил защищать учителей от больных на голову родителей. И эта общественная поддержка становится все громче. Здравый смысл должен взять верх. Иначе будут дети, будут новые современные школы, а учительство исчезнет. Останется только электронный урок электронного учителя.

У меня дочь учитель. Говорит, что зимой, когда все болеют, в классе остается половина детей. Дисциплина, тишина, самим детям комфортно, не только учителю. Полный класс-35-40 детей. Сидят за поломанными партами, на подоконниках, уроки проводят в учительской, в актовом зале, чуть-ли не в коридоре. Когда перемена-надо вжиматься в стену и двигаться вдоль нее, иначе опасно для жизни, толкнут, затопчут и не заметят. Дочь серьезно опасается, выдержат ли перекрытия школы, не обрушатся ли. Как-то дочь прислала мне видео перемены, крик стоял такой, что я ужаснулась, дочь громко говорила, но я ничего не слышала. В классе только 10% нормальных детей, есть дети с явным расстройством психики, класс многонациональный, каждый ребенок воспитан в своей культуре, к каждому нужен свой подход. Одни дети запоминают то, что им говорят, другие, только то, что видят. Некоторые не понимают и не помнят ничего через две минуты. На каждого ребенка у учителя меньше одной минуты. Меня просто умиляют "умные родители", которые приходят в школу "разобраться" с учителем, и через 10 минут пребывания в классе или на перемене, вылетающих из школы с ужасом на лице. Больше этих родителей моя дочь не видит никогда поблизости от школы. Я не учитель, нескладно пишу. Дорогие наши любимые учителя! Вы надежда и опора нашей страны! Вы умные, образованные, воспитанные, красивые, вы самые лучшие! Несите гордо ваше звание учителя, без вас мы пропадем, что бы ,кто не говорил. Низкий вам поклон.