

Анализ
деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга
по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся
(за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы)

Конкурс: «Школа здоровья Санкт-Петербурга» http://scin-67.narod.ru/index/shkola_zdorovja_sankt_peterburga/0-101

Номинация конкурса: «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общая характеристика образовательного учреждения:

1.1. ГБОУ школа-интернат № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга существует с 1961 года (56 лет).

1.2. По состоянию на 01.11.2017г. количество обучающихся составляет: 194 человека
из них: обучающихся с задержкой психического развития – 169 человек, классы «Особый ребенок» - 25 человек.

1.3. Социальный паспорт ГБОУ школы – интерната № 67:

№ п/п	Разделы	количество
1	Общее количество учащихся	196
1.1	Из них: девочек	54
1.2	мальчиков	142
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	61
2	Дети, требующие особого педагогического внимания	82
2.1	Дети-инвалиды	41
2.2	Туб/инфицированные дети	0

2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	14
2.4	Дети, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Дети, не имеющие гражданства РФ	8
2.6	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	21
3	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	6
3.1	Дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин	1
3.2	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1
3.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	4
3.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
3.5	Дети, имеющие отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4	Дети, состоящие на учете в ОДН	6
5	Группы детей по социальному положению в семьях	
5.1	Дети из многодетных семей	13
5.2	Опекаемые дети	33
5.3	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	3
5.4	Дети из семей мигрантов	7
5.5	Дети из семей беженцев	1
5.6	Дети, родители которых ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	4
5.7	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	28
5.8	Дети из семей, где родители имеют инвалидность	0
6	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	0
7	Семьи, состоящие на учете в ОДН	4

1.4. Кадровый состав ГБОУ школы-интерната № 67:

Всего специалистов – 55 человек, имеют высшую квалификационную категорию – 22 человека, первую – 33 человека.

Высшее образование имеют – 50 человек, среднее специальное – 5 человек.

Стаж работы от 0 до 10 лет – 10 человек, от 10 до 20 лет – 6 человек, от 20 и более – 39 человек.

Возраст педагогов от 25 до 34 лет – 8 человек, от 35 до 44 лет – 12 человек, от 45 до 64 лет – 28 человек, от 65 и более – 7 человек.

1.5. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 67 устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

За счет компонента общеобразовательного учреждения добавлено по 1 часу в неделю на изучение предмета «алгебра» в VIII – IX классах. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от обучающегося достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у учащихся с задержкой психического развития развиты чрезвычайно слабо. Известно, что алгебра является одним из самых трудных предметов для этой категории учащихся. С одной стороны, это объясняется абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний учащимися. К тому же в IX классе идёт подготовка к государственной итоговой аттестации по этому предмету.

Часы, отведенные в VII классе на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (Изобразительное искусство – 1 час, Музыка – 1 час). В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (по 1 часу в неделю).

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в VII-IX классах учебные часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы для изучения учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета (по 1 часу в каждом классе). Курс «История и культура Санкт – Петербурга» направлен на познание своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, позволяет каждому человеку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно и продуктивно взаимодействовать с этим окружающим миром; чувствовать себя уверенно, комфортно в нём; понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем; востребовать его культурный потенциал.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

1.6. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном

объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

1.7. Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в ГБОУ школе-интернате № 67 всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме от 5 до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья: «Уроки здоровья», «Школа здоровья», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Анализ здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения:

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
1. Наличие системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся.	1.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа	√		Приложение 1
	1.2. Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность	√		Приложение 2

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	1.3.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения	v		Приложение 3
	1.4. Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ	v		Приложение 4
	1.5.Сетевое взаимодействие с другими ОУ	v		Приложение 5
	1.6.Реализация принципа общественного самоуправления	v		Попечительский совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива родительский комитет
	1.7.Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ	v		Родительский комитет школы и отдельные родители: - помогают в организации и проведении школьных праздников, спортивных состязаний, субботников, дней открытых дверей; - участвуют в школьных конференциях, семинарах, круглых столах; - организуют для детей экскурсии, походы в театр.
	1.8.Межведомственное сотрудничество	v		Приложение 6
2. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса	2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	v		Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и переподготовки: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»; «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ»; «Основы арт-терапии»; «Теория и практика эффективного сотрудничества в школе. Основы медиации»; «песочная терапия»; «Речевой комплекс биологической обратной связи «Логопед»; «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	2.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся	v		Приложение 7
	2.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся	v		Приложение 8
	2.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	v		Приложение 9
	2.5. Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся	v		Чтобы в детском коллективе каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и уверенно, педагоги школы умело управляют поведением детей, формируют здоровое общественное мнение, помогают каждому ученику занять определённую позицию и утвердиться в коллективе. Для создания благоприятного психологического климата в детском коллективе широко используются интерактивные игры. Игра имеет большое значение для развития ребёнка. В игре дети учатся осваивать новые для них социальные роли, познают окружающий мир, учатся взаимодействовать в нём с другими людьми. Поддерживая положительные, дружеские взаимоотношения между учащимися, педагог облегчает свою работу. Дружба выполняет специальную функцию. Она поддерживает самоуважение личности, подтягивает отстающего. Имея хорошего друга, ребёнку легче добиться успеха в спорте, жизни.
	2.6. Применение психолого-педагогических	v		Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок: во всех видах деятельности (учебной и внеурочной) используется щадящий

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся			режим; на уроках, тренажеры ТИСА, используются такие формы работы как подготовительное тестирование, консультации, создание условий для исправления оценок в альтернативной форме реферата, накопляемость оценок и современные комплексные формы оценки работы учащихся на уроке. Педагогами реализуется индивидуальный подход к обучающимся, воспитанникам: на каждого учащегося заведена корректирующая карта, учитываются рекомендации медицинских работников (первая – последняя парта, физические и психофизиологические нагрузки, группы здоровья). Так же на уроках физической культуры учитываются группы здоровья каждого учащегося. Для исключения психологических перегрузок, проводится обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников: в каждом классе проводятся: физминутки, релаксационные мероприятия, динамичные перемены.
	2.7.Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися	v		Наиболее эффективным и оптимальным в нашей школе считается демократический стиль взаимодействия педагога с обучающимися. Для него характерны широкий контакт с детьми, проявление доверия и уважения к ним, педагог стремится наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием; в общении с детьми преобладают положительные оценки. В своей работе педагоги стимулируют умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности, создают оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата класса. Демократический стиль обеспечивает дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.
	2.8.Реализация педагогами индивидуального	v		В школе обучаются дети VII и VIII видов. Поэтому, осуществляя индивидуальный подход во взаимодействии с учащимися педагоги используют приёмы и методы педагогического воздействия к каждому ученику.

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	подхода к обучающимся			Индивидуальный подход просто необходим детям с ЗПР и умственно отсталым учащимся, он направлен на создание благоприятных условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.) так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.
3. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства	3.1. Оформление классных комнат в соответствии требованиями здоровьесбережения	v		<p>Стиль оформления каждого класса индивидуальный: поддерживается нежная цветовая гамма; новая мебель с индивидуальными шкафчиками для учебников; продуманный интерьер. Все классы имеют хорошую освещенность; поставлены новые современные окна.</p> <p>Светопроемы учебных помещений оборудуются солнцезащитными устройствами (жалюзи), тканевыми шторами светлых тонов, сочетающимися с цветами стен и мебели. Окраска стен светлых тонов – желтого, бежевого, розового, светло-зеленого, голубого. Мебель полностью обновлена. Цвет (ореховый) и стандарт мебели соответствуют ГОСТу. Многие педагоги совместно с родителями проявляют творческий подход к созданию комфортных условий для успешности учебного и воспитательного процессов.</p> <p>В каждом классе – уголки по здоровому образу жизни, правовому воспитанию, культурному наследию Санкт-Петербурга, стенд достижений учащихся и др. Уголки по ЗОЖ обязательно включают в себя материал по гигиеническому воспитанию, безопасному поведению, показывают уровень личных достижений в формировании здоровья и здорового образа жизни, рисунки учащихся. Фото в Приложении 10</p>
	3.2. Использование растений в оформлении помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной	v		Приложение 11

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	среды (зимние сады, фитомодули, другое)			
	3.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)	v		Приложение 12
	3.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима	v		Приложение 13
	3.5 Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах	v		Мониторинг проводит сотрудник СЭС перед началом учебного года и в течение года по графику
	3.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели	v		Все обучающиеся выполняют домашние задания в школе, учебники хранятся в классе, контроль за весом ежедневных учебных комплектов не требуется
	3.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви	v		Сменная обувь всех обучающихся находится в раздевалках на первом этаже, контроль за её соответствием требованиям профилактической детской обуви ведут воспитатели групп, контроль проводит дежурный администратор. Врач школы консультирует педагогов и родителей по вопросам правильного выбора детской обуви.
4. Деятельность по повышению уровня культуры	4.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех	v		Реализуется программы внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья: «Уроки здоровья», «Школа здоровья», «Основы

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)			безопасности жизнедеятельности», проводятся занятия ЛФК, учащиеся участвуют в школьном конкурсе «Быть здоровым – здорово!» (театральные сценки, стенгазеты, стихи), участвуют в школьных социальных акциях «Стоп ВИЧ», «Скажи наркотикам НЕТ!». Для учителей и старшеклассников работает тренажерный зал. В полной мере используется большой и малый школьный спортивный зал, кабинет адаптивной физкультуры и спортивный стадион.
	4.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников, в т.ч. художественного творчества детей	v		Учащиеся постоянно участвуют во всероссийских, городских, районных, и школьных предметных, творческих и спортивных конкурсах. Приложение 14
	4.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся	v		Приложение 15
	4.4. Совместные детско-родительские мероприятия	v		Проводятся праздники по тематике ЗОЖ, субботники и дни здоровья, совместные выезды на экскурсии, концерты и в театры. Приложение 16
	4.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	v		Для родителей в школе-интернате № 67 каждую четверть проводятся родительские собрания, с привлечением различных специалистов, консультации педагогов коррекционно-развивающего отдела (педагог-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги), воспитателей и учителей-предметников. Активные родители приглашаются на семинары, проводимые в школе: «Со здоровьем за руку», «Мы вместе»

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	4.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни	v		<p>1. Мастер - класс «Деятельностный подход в обучении и конструктивное взаимодействие с обучающимися» на базе ГБОУ школы – интерната № 68</p> <p>2. XI Городская научно – практическая конференция «Служба Здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: инновационные подходы и риски» АППО.</p> <p>3. Районный семинар «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к ГИА», на базе ГБОУ школы-интерната № 67</p> <p>4. Городской семинар «Создание здоровьесберегающей среды на уроках в начальной школе» на базе ГБОУ школы № 594</p> <p>5. Районный семинар - практикум «Психолого - медико-социальное сопровождение и поддержка ребенка в аспекте эффективной социальной ориентации в ходе использования различных форм получения образования» на базе ГБОУ школа № 552</p> <p>6. Городской мастер - класс «Со здоровьем за руку» на базе ГБОУ школы-интерната № 67. Проведение интегрированного занятия на тему «Подари улыбку».</p> <p>7. Городской семинар «Развивающие игры Воскобовича» на базе ГБОУ школы – интерната № 8</p>
5. Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков	5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению	v		На психолого-медико-педагогических консилиумах, на Совете по профилактике правонарушений происходит раннее выявление, диагностика детей социального риска, обсуждаются пути коррекционной работы, специалистами разрабатываются рекомендации по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, объема, продолжительности и эффективности проводимой специальной (коррекционной) помощи. Приложение 17
	5.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-	v		Учащиеся, находящиеся на надомном обучении активно участвуют в жизни школы, выпускники поступают в лицеи, медицинские колледжи, РГПУ им. Герцена.

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии			
	5.3. Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов	v		Службой сопровождения разработан план работы для обучающихся соматического и социального риска и индивидуальные образовательные маршруты для реабилитации (абилитации) детей-инвалидов. По результатам диагностики психического развития, развития речи обучающихся составляются карты коррекционных и дополнительных занятий индивидуально каждому ученику. Приложение 18
	5.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней	v		В ГБОУ школе-интернате № 67 реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью). Рабочие программы педагогов содержат обязательный анализ состояния здоровья обучающихся, психологические характеристики группы и описание индивидуальных методов и способов обучения и воспитания учащихся. Педагогом-психологом реализуется коррекционно-развивающая программа «Коррекция агрессивного поведения подростков». http://scin-67.narod.ru/zpr-nasha_v_rabote_1.doc
	5.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение	v		Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед работают в соответствии с рабочими программами. В соответствии с расписанием годовой циклограммы проводят консультации для учащихся, родителей и педагогов.
	5.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений	v		Активно развито сетевое взаимодействие с организациями, способствующими защите прав детей и семьи: Отдел социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				отдел по делам несовершеннолетних Пушкинского района, родительский клуб «Содружество»
6. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания	6.1.Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении	v		Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в школе-интернате: 1 врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Учреждение имеет лицензию на ведение медицинской деятельности. Приложение 19
	6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	v		Приложение 20
	6.3.Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	v		Приложение 21
	6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся	v		Приложение 22
	6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся	v		Диспансеризация в школе-интернате представляет собой комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр (окулист, хирург, отоларинголог, гинеколог, уролог, педиатр, невролог) и дополнительные методы обследований (ЭКГ, УЗИ брюшной полости, забор биологического материала на анализ), проводимых в целях оценки состояния здоровья обучающихся. В 2014-2015уч.г. диспансеризация проводилась 05.05.2015г., в 2015-2016уч.г. – 15.04.2016г., в 2016-2017уч.г. – 04.04.2017г.
	6.6.Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся	v		Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 67 складывается из классной, внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой преподавателями всех предметов, медицинским персоналом учреждения, руководителями кружков. В основном гигиенические вопросы освещаются в процессе преподавания природоведения, основ безопасности жизнедеятельности, технологии, физической культуры, естествознания,

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				биологии. Внеклассная и внешкольная работа включает занятия по курсам внеурочной деятельности: «Секреты Айболита», «Школа здоровья», «Арт-терапия», проведение бесед, лекций медицинским персоналом, индивидуальных консультаций, просмотр кино- и видеофильмов. Однако более эффективным является организация игровых и состязательных форм обучения и воспитания: викторин, олимпиад, театрализованных представлений, конкурсов, выпуск санбюллетеней, листовок. Для старшеклассников хорошим способом обучения и воспитания является организация конференций, диспутов, круглых столов.
	6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей	v		Гигиеническое воспитание родителей проводится в основном в виде лекций и бесед на родительских собраниях, индивидуальных бесед и консультаций. На информационном стенде для родителей размещаются памятки, рекомендации для родителей. Гигиеническое обучение персонала ведётся по нескольким направлениям. Для учителей организуются лекции, беседы, индивидуальные консультации, а также выступления на педагогических совещаниях. В школьной библиотеке подобрана соответствующая литература для учителей и воспитателей. Все работники школы-интерната 1 раз в 2 года проходят гигиеническое обучение и сдают санитарный минимум. Санитарный врач по гигиене детей и подростков района имеет право отстранить от работы лиц, не знающих и не выполняющих санитарные правила при работе, до сдачи зачета по установленной программе.
7. Организация рационального питания	7.1.Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока	v		Кадровое обеспечение пищеблока школы-интерната № 67: 1 шеф-повар, 3 повара, 1 кухонная рабочая, 2 мойщицы посуды, 1 кладовщик. Все повара прошли курсы повышения квалификации: «Актуальные вопросы организации социального питания». Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: электрическими плитами, аэрогрилем электрическим, резервными электроводонагревателями, жарочным шкафом, картофелечисткой, овощерезкой, электро-мясорубкой,

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				шкафом холодильным, холодильниками, ларем морозильным, хлеборезкой, весами. Склад сыпучих продуктов, овощной склад оборудованы стеллажами, подтоварниками.
	7.2.Наличие обучающихся, получающих горячее питание	v		182 человека (14 человек находятся на надомном обучении, получают 100% компенсацию за питание)
	7.3.Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд	v		<p>Помещение столовой школы-интерната выделено в отдельный блок на 1-м этаже с оборудованным выходом на хозяйственный двор.</p> <p>В состав производственных помещений пищеблока входят: овощной, мясорыбный, горячий цеха, помещения для нарезки хлеба, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, зона выдачи готовых блюд, помещение суточного запаса продуктов, продуктовый склад сыпучих продуктов, овощной склад, помещение для холодильного оборудования. Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>Все дети обеспечены 5-разовым питанием (завтрак, первый полдник, обед, второй полдник, ужин). Диетсестра составляет меню, учитывая возрастные нормы питания и индивидуальные особенности здоровья воспитанников. В рацион питания введены витаминные и йодсодержащие препараты. Рацион питания строго сбалансирован.</p> <p>Столовая рассчитана на 120 мест, общая площадь пищеблока 453,2 м². Приготовление пищи осуществляется в соответствии с рецептурным сборником, поточность технологических процессов соблюдается. Горячие блюда при раздаче имеют температуру не ниже 75 градусов, вторые блюда и гарниры – не ниже 65 градусов, а напитки – не выше 14 градусов.</p>
	7.4.Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей	v		Оптимальным режимом питания учащихся в течение дня в школе-интернате является пятикратный приём пищи. Завтрак в школе составляет 20%, второй завтрак – 10%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 20% от соответствующей возрастной суточной потребности в пищевых веществах и энергии.

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p>Калорийность рациона составляет для детей 7-10 лет 2350 ккал, для детей 11-14 лет 2713 ккал. Соотношение Б:Ж:У 77/90: 79/92: 335/389. Суточная потребность воспитанников в белках, в жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности соответствует нормам физиологических потребностей детского организма.</p> <p>В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. В питании детей используется йодированная соль. Контроль за организацией питания осуществляют диетсестра, врачи школы-интерната и комиссия по контролю за питанием</p>
	7.5.Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам	v		<p>Рацион питания по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам сбалансирован.</p> <p>Ассортимент продуктов разнообразный: молоко, кисломолочные продукты, творог, сметана, мясо, кура, мясопродукты, рыба, печень, овощи и фрукты.</p>
	7.6.Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании	v		<p>В соответствии с медицинскими показаниями для нуждающихся детей организовано диетическое питание. В этом случае в рацион вводят продукты, богатые минеральными веществами - кальцием, калием, фосфором, железом и витаминами С, В1, В2, РР. В случае индивидуальной непереносимости каких-либо продуктов, ребенку их заменяют (напр.: апельсин – яблоко, рыба – мясо).</p>
	7.7.Организация питьевого режима	v		<p>Питьевой режим организован в каждом классе. Для снабжения школьников питьевой водой используется кулеры и помпы. Бутилированная питьевая вода доставляется в школу ООО «Рубин», согласно договора № 24 от 19.04.2017г.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 23</p>
8.Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	8.1.Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динами-	v		<p>Систематически проводятся утренняя гимнастика, динамические паузы, физкультминутки и физкультпаузы. Во время проведения уроков используются пальчиковые игры, гимнастика для глаз, самомассаж. Раз в четверть проводится «День здоровья» совместно с педагогами и родителями.</p>

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	ческие паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)			
	8.2.Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры	v		<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>а). Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся - один их способов повышения эффективности урока.</p> <p>б). Благоприятная дружеская обстановка на уроке.</p> <p>в). Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки учащихся.</p> <p>г). Индивидуальный подход к каждому ребенку.</p> <p>2. Личностно – ориентированная технология;</p> <p>3. Информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>4.Технология дифференцированного физкультурного образования</p> <p>В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удается:- раскрыть всесторонние способности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом; - научить учащихся быть более уверенными в себе; - научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях; - повысить качество знаний учащихся. Приложение 24
	8.3.Организация двигательного режима обучающихся в ОУ	v		На каждом уроке проводятся динамические паузы. После 3 урока – большая перемена (40 минут), дети гуляют на улице, играют в подвижные игры. Между основной сеткой занятий и занятий внеучебной деятельностью предусмотрены 40-минутные перерывы.
	8.4.Организация физического воспитания в системе дополнительного образования	v		Занятия в тренажерном зале, игры в настольный теннис, настольный хоккей, шашки, шахматы, занятия в секции общей физической подготовки, секции футбола. Приложение 25
	8.5.Интеграция	v		Сотрудничество с ФК «Зенит», Пушкинской детско-юношеской спортивной

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спорт. школы, внешкольные спорт. секции, др.)			школой Олимпийского резерва, Комитетом по физкультуре и спорту и Центром по физической культуре спорта и здоровья «Царское село» Пушкинского района
	8.6.Проведение и участие в спортивных состязаниях	v		Обучающиеся школы-интерната являются активными участниками районных, городских и всероссийских спартакиадах, соревнованиях. Приложение 26
	8.7.Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)	v		Приложение 27
9.Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)	v		С целью укрепления и сохранения здоровья коллектива школы и в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н, ежегодно проходит диспансеризация, флюорографическое обследование, мониторинг состояния здоровья сотрудников. На каждого работника заведен паспорт здоровья, где фиксируются все хронические заболевания. В настоящее время состояние здоровья педагогического коллектива стабильное, отсутствуют вредные привычки. Педагоги активно посещают фитнес-клубы, бассейны, хоккейные секции, занятия конным спортом, участвуют в общешкольных мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья. Приложение 28
	9.2.Позитивная	v		С целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся проводится

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	динамика состояния здоровья обучающихся			мониторинг состояния здоровья. Приложение 29
	9.3.Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации)	v		Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе достигается за счет систематической работы по психодиагностике, психокоррекции, консультирования, просвещения (профориентационная работа с учащимися, лекции и беседы) Психолог в начале учебного года проводит диагностику и выявляет учащихся с высоким уровнем тревожности, низким уровнем адаптации и школьной мотивации. С данными детьми в течение года проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, повышение учебной мотивации и уровня адаптации. Приложение 30
	9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни	v		У обучающихся школы-интерната: - присутствует осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - имеется установка на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности, использование современных оздоровительных технологий; - сформированы знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, о негативных воздействиях социальной среды, готовность активно им противостоять.
	9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся	v		Организация профилактической работы в школе позволила существенно снизить количество правонарушений учащихся. За последние три года обучения в ОУ годы не выявлены факты алкогольной и наркотической зависимости. Совместно с центром «Контакт» проводится мониторинг осведомленности учащихся о факторах социального риска (тестирование на употребление наркотических средств).
	9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ	v		Приложение 31

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	9.7.Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах, награды, достижения в области здоровьесбережения и здоровьесозидания	√		Высокий уровень участия педагогов и учащихся http://scin67.narod.ru/index/tvorcheskie_i_sportivnye_dostizhenija_vospitannikov/0-82 Приложение 32

2. Опишите (в свободной форме) особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ.

ГБОУ школа-интернат № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга обучает детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью. Поэтому, сохранение и укрепление здоровья обучающихся является приоритетным. Ежедневно, в ходе практической работы, сотрудники школы решают проблемы здоровья детей, реализуют модели поведения, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Коллектив школы-интерната разработал систему работы с детьми по здоровьесбережению. В неё входят уроки, внеурочная деятельность, общеклассные мероприятия и общешкольные мероприятия с привлечением родителей, шефов, спонсоров, волонтерских движений, благотворительных обществ, посещение тренажерного зала, соляной пещеры, занятия в зале ЛФК (**Приложение 33**), проведение круглых столов, семинаров – практикумов, лекториев, проектной деятельности, проведение анкетирования родителей, педагогов и детей. Приглашаем к сотрудничеству врачей - специалистов в разной области, предлагаем просмотр видеороликов, фильмов на темы сохранения и укрепления здоровья. Вся информация, которая дается ученикам по проблемам здоровья имеет непосредственную и очевидную – причем для самих школьников – связь с реально существующими у них потребностями. Педагогами школы работа построена так, что дети сами хотят приобретать знания и умения о здоровье и здоровом образе жизни, учатся и оздоравливаются, овладевают технологиями самостоятельного культуротворчества здоровьесбережения и потом применяют их на практике. Ученики становятся сторонниками здорового образа жизни и активными его пропагандистами, трансляторами в широкой социальной среде на всю дальнейшую самостоятельную жизнь.