

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ **по алгебре для 8 класса**

Рабочая программа по предмету «Алгебра» для 8 класса ГБОУ школы-интерната №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерной Программы основного общего образования по алгебре Программы общеобразовательных учреждений по алгебре составитель Бурмистрова Т.А. (М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цели изучения предмета алгебры в 8 классе :

- развитие представлений о числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Реализация целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- систематическое изучение свойств многоугольников;
- формирование умения применять полученные значения для решения практических задач, проводить доказательства;
- формирование умения логически обосновывать выводы.

УМК:

1. Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Алгебра 8 кл. с online поддержкой. ФГОС. - М.: Просвещение, 2017.
2. Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочая тетрадь в 2-х ч. к учебнику Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Алгебра 8 кл. М.: Просвещение 2017г.
3. ОГЭ-2017 Математика 10 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. Яценко. ФИПИ

Основные содержательные линии курса в 8 классе:

«Повторение». «Рациональные дроби». «Квадратные корни». «Квадратные уравнения». «Неравенства». «Степень с целым показателем». «Элементы статистики». «Повторение». «Решение задач».

Используемые педагогические технологии.

Личностно-ориентированная технология обучения - нацелена на раскрытие и развитие личностных качеств ребенка. Учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающий условия для полноценного проявления и развития личностных качеств обучающихся. Основные компоненты развития – это умение применять полученные знания, сформированное умение добывать знания. Переход с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой учимся». Эффективность учебного

процесса зависит от того, чем меньше учитель на уроке говорит и делает сам и чем больше дает сказать и сделать самим своим ученикам.

Технология уровневой дифференциации- представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Проблемное обучение- представляет собой организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Исследовательские методы в обучении- обеспечивает активизацию учебной деятельности учащихся путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера

Тестовые технологии- тесты, на сегодняшний день, являются одной из самых распространённых форм контроля знаний. Они предлагаются в виде рубежного или итогового контроля, но также тесты могут быть самостоятельной работой учеников, позволяющей говорить о степени изученности учебного материала

Групповая технология- технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Информационно-коммуникационные технологии - цель поддержка и развитие системности мышления, всех видов познавательной деятельности обучающегося, реализация принципа индивидуализации учебного процесса. На уроках и вне уроков используются Интернет – ресурсы, электронные диски по предметам, компьютерные образовательные игры, создание и защита презентаций.

Здоровьесберегающие технологии - обеспечивает возможность сохранения здоровья, формирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Класно-урочная технология обучения – обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Программа имеет коррекционную направленность, поэтому в обучении используются специальные методы и приемы. С учетом уровневой специфики класса выстраивается система учебных занятий, проектируются цели, задачи, планируемые результаты обучения. В работе с обучающимися применяется дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Особое внимание уделяется психофизическому развитию детей. Уроки строятся по облегченной схеме. Практический материал отрабатывается на конкретных примерах, закрепление и повторение – неотъемлемая часть каждого урока алгебры.